



## Candidatura N. 45583 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC.N.16 VICOLO BOLOGNETTI
<b>Codice meccanografico</b>	BOIC87300C
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VICOLO BOLOGNETTI 10
<b>Provincia</b>	BO
<b>Comune</b>	Bologna
<b>CAP</b>	40125
<b>Telefono</b>	051235481
<b>E-mail</b>	BOIC87300C@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://ic16bo.gov.it/">http://ic16bo.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	1022
<b>Plessi</b>	BOAA873019 - DON BOSCO BOEE87301E - ZAMBONI BOEE87302G - DON BOSCO BOMM87301D - GUIDO RENI - 16 BOLOGNA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45583 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Le parole crescono con me	€ 4.665,60
Multimedialità	Media@Bimbi	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Il Corpo in Gioco (3 anni)	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Il Corpo in Gioco (5 anni)	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	imparare ad imparare - classe prima	€ 5.082,00
Lingua madre	imparare ad imparare - classi seconde	€ 4.873,80
Lingua madre	imparare ad imparare - classi terze	€ 5.082,00
Matematica	comprendere per imparare	€ 5.082,00
Matematica	dal minimo al concreto	€ 4.873,80
Matematica	rielaborare per imparare	€ 5.082,00
Lingua straniera	imparare per comunicare - classi prime	€ 5.082,00
Lingua straniera	imparare per comunicare - classi seconde	€ 4.873,80
Lingua straniera	imparare per comunicare - classi terze	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: S.C.E.G.L.I. (Socialità-Corpo-Educazione-Gioco-Linguaggio-Interazione)

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto S.C.E.G.L.I. attraverso il gioco psicomotorio, laboratori di ascolto attivo, laboratori di produzione orale e laboratori di sperimentazione del linguaggio multimediale legato all'uso delle ICT, si propone di attivare le risorse educative e cognitive degli alunni nella fascia di età compresa 3-6 anni.</p> <p>Al fine di favorire l'inclusività e sollecitare le funzioni della 'comunità educante' vengono proposti 4 moduli che intendono sviluppare le capacità linguistico-comunicative e creativo-espressive degli allievi. Inoltre si intende porre particolare attenzione alle competenze sociali legate alle '8 competenze chiave di cittadinanza'(Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente) relative a "Comunicazione nella madrelingua", "Competenze matematiche", "Competenza digitale", "Imparare a imparare", "Competenze sociali e civiche", "Consapevolezza ed espressione culturale".</p> <p>Si prevede l'utilizzo dei supporti informatici e multimediali esistenti (parte del materiale è già presente in quanto acquistato in seguito al finanziamento del progetto PON "TabLIM" 10.8.1.A3-FESR-PON-EM-2015-243) oltre all'acquisto di ulteriore materiale richiesto dalle attività legate ai moduli proposti.</p> <p>Le metodologie utilizzate si basano sulla ricerca-azione e prevedono percorsi di sperimentazione e di didattica attiva, anche al fine di rafforzare quanto già previsto nel curriculum verticale predisposto da IC16.</p> <p>La valutazione, ex-ante e sommativa, prevede il coinvolgimento delle famiglie al fine di valorizzare l'aspetto sociale della valutazione e rafforzare il patto educativo scuola-famiglia.</p> <p>Per ciascun modulo saranno attivati incontri iniziali di presentazione e coinvolgimento rivolti ai genitori degli alunni e incontri di restituzione finale degli obiettivi raggiunti. Entrambi i momenti saranno caratterizzati da un modus operandi che si avvale di pratiche operative, come il circle-time, per favorire i processi di informazione-formazione attiva all'interno di una comunità educante.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Dal 7 giugno 2016 l'Istituto Comprensivo n. 16 vede collocati i suoi quattro plessi in due quartieri diversi: Santo Stefano e San Donato-San Vitale. Il territorio è vasto e multiforme e vanta presenze importanti: la sede centrale dell'Università di Bologna, con la maggior parte delle Scuole e dei Dipartimenti; l'Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale; il Teatro Comunale, oltre al teatro Duse, al Teatro San Leonardo e al Teatro del Baraccano; la maggior parte dei Musei cittadini e universitari; le Biblioteche dei Quartieri San Donato-San Vitale e Santo Stefano; il L.E.A. (laboratorio di educazione ambientale) collocato nel territorio del quartiere S. Donato-S. Vitale, la Scuola di Alta Formazione Musicale Giovan Battista Martini; tutto il centro città con l'ex Ghetto ebraico. Nell'area più a Est si trovano l'Ospedale Sant'Orsola, l'area artigianale-industriale della Zona Roveri, nodi commerciali con insediamenti popolari e significativa presenza di cittadini non italiani. Ricco di storia, il territorio è caratterizzato da un'articolata offerta culturale con un accentuato multiculturalismo per la presenza di stranieri pari al 13%, che arriva al 20% in media nelle classi di IC 16.

Alla luce dei dati sopraelencati, IC 16 si presenta come luogo di intersezione che necessita di nuove strategie per accompagnare i suoi giovani allievi verso percorsi di integrazione e inclusività.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La finalità del progetto "SCEGLI" è sostenere l'acquisizione di competenze che permettono la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità e lo sviluppo della cittadinanza.

Gli obiettivi tengono conto della Raccomandazione 2006/962/CE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico di alcune delle "8 competenze chiave di cittadinanza" relative a "Comunicazione nella madrelingua", "Competenze matematiche", "Competenza digitale", "Imparare a imparare", "Competenze sociali e civiche", "Consapevolezza ed espressione culturale".

La scuola dell'infanzia si pone come luogo di costruzione dell'identità personale e sociale del bambino. E' il luogo che permette al bambino di confrontarsi e rapportarsi con il Sé e con l'altro. L'identità personale interagisce con l'identità sociale in un contesto che favorisce l'educazione alla convivenza, con riferimento particolare alla condivisione di regole comuni nel gioco e nel vivere quotidiano.

Tutte le attività e le proposte didattico-educative-formative sono centrate sulla valorizzazione dell'esperienza corporeo-sensoriale anche per favorire l'acquisizione delle competenze comunicative, sia in relazione ai codici linguistici verbali, sia all'espressività corporeo-emotiva.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'utenza della scuola dell'infanzia che afferisce a IC16, proviene da contesti socio-culturali diversi. Sono presenti alunni non italofoeni provenienti da Paesi esteri, in prevalentemente dalle Filippine, Perù, Marocco, Egitto, Brasile, Germania, Albania, Romania, Cina e Pakistan. Pertanto i bisogni emergenti oltre all'integrazione risultano essere le conoscenze lessicali come supporto alla comunicazione orale, l'educazione alla corporeità, l'educazione alla socialità e alla cittadinanza, la costruzione di una identità personale.

Il progetto, pertanto si rivolge a gruppi di alunni italofoeni e non italofoeni che presentano particolari bisogni in ordine all'acquisizione di un maggior grado di autonomia personale, operativa, sociale, all'arricchimento delle conoscenze lessicali in italiano (come lingua madre e/o come lingua seconda), alla conoscenza e uso del corpo in funzione ai bisogni primari e alla comunicazione attraverso linguaggi altri come quello afferente alle ICT.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le attività mirano ad ampliare il tempo scuola aggiungendo un ulteriore giorno. Attualmente la settimana è articolata su cinque giorni da lunedì a venerdì per un totale di circa quarantadue ore.

Vista la fascia di età tre-sei anni, non si ritiene opportuno allungare una giornata scolastica che già di per sé si compone di circa otto ore al giorno. Al fine di rendere la proposta progettuale maggiormente valida sia in relazione ai bisogni formativi degli alunni, sia ai processi di apprendimento che si vogliono supportare, si sceglie di realizzare i moduli proposti nelle giornate di sabato dalle ore nove alle ore dodici. Nella giornata di sabato saranno attivati più laboratori in base ai gruppi di allievi interessati alle attività che si svolgeranno all'interno dei locali opportunamente predisposti.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La città di Bologna ha stipulato un accordo di rete con le Istituzioni scolastiche presenti nel territorio finalizzato allo svolgimento del progetto "AGIO Scuole infanzia statali". L'accordo di rete prevede l'erogazione di un solo percorso di psicomotricità per ogni scuola dell'infanzia. La finalità è quella di offrire un ambito di esperienza orientato al benessere e all'accoglienza del bambino nella sua globalità di sviluppo e nella sua dimensione corporea, attraverso il gioco libero e l'approccio relazionale.

Inoltre IC16 aderisce al progetto tradizionale "LOGOS" e a quello sperimentale "LOGOS QUBO" promosso dal Comune di Bologna e dall'Università di Bologna, con la supervisione del Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento) del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna.

La finalità del progetto LOGOS e LOGOS QUBO è il potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti in bambini monolingui e bilingui e la valutazione di percorsi integrati nell'ambito del linguaggio e del calcolo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC.N.16 VICOLO BOLOGNETTI  
(BOIC87300C)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il Progetto si inserisce in un'ottica di consapevolezza dei profondi cambiamenti avvenuti nella società, in cui l'istruzione è considerata non fine a sé stessa, ma strumento dello sviluppo delle potenzialità della persona, come sapere che implica il saper fare. Tale progetto propone al bambino esperienze/attività che lo considerano nella sua globalità: dall'espressione corporea (nelle sue molteplici sfaccettature), al pensiero creativo, al piacere della scoperta, alla relazione con coetanei/adulti. La figura adulta vestirà i panni di regista e supervisore, fornendo spunti, idee e materiali di apprendimento, occasioni di sperimentazioni e riflessioni. Si avvarrà dell'uso di tecniche attive come il cooperative learning e il role playing, che permettono il coinvolgimento del bambino nel suo processo di apprendimento e la valorizzazione dei saperi individuali; inoltre promuoverà l'autostima del bambino attraverso le azioni di autovalutazione. Particolare cura riveste la preparazione del setting operativo, affinché il bambino possa entrare appieno nella dimensione esperienziale, utilizzando strumenti idonei quali: materiale psicomotorio (tappeti, cubi morbidi, teli, ...), materiale tecnologico (lim, tavolette grafiche, tablet,...) materiale per lo sviluppo linguistico (libri, giochi, canzoni, flash cards...).





### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto SCEGLI si inserisce nel contesto più ampio delle **priorità strategiche** di IC 16 declinate nel PTOF, che si propongono di *valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali ed espressive degli allievi*, oltre che dello *sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale in ambiente dedicato*.

IC16, grazie ai fondi ricevuti da PON 10.8.1.A2 FESRPON-EM-2015-65 e PON "TabLIM" 10.8.1.A3-FESRPON-EM-2015-243 ha potuto ampliare la sua rete WIFI e la strumentazione digitale (LIM e Classi mobili).

Inoltre il progetto AGIO che offre un percorso di psicomotricità agli allievi di 4 anni viene integrato dal presente progetto con altri due percorsi di psicomotricità rivolti ai bambini di 3 e 5 anni comprendo per intero le fasce d'età della popolazione scolastica della scuola dell'infanzia Don Bosco di IC16.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto SCEGLI si avvale di metodologie attive che seguono i principi della "personalizzazione" e "individualizzazione" didattica, per meglio rispondere ai bisogni formativi e alle caratteristiche dei bambini. Al fine di coinvolgere gli allievi nelle attività, l'adulto di riferimento, attraverso azioni strategiche di insegnamento, privilegerà l'uso flessibile dei mediatori didattici; *mediatori attivi* (che prevedono un contatto intensivo con la realtà vissuta, esplorata e sperimentata); *mediatori iconici* (che decodificano e interpretano la realtà attraverso l'immagine quale canale comunicativo più immediato e valido supporto per i bambini che hanno difficoltà ad orientarsi all'interno di un'attività e/o di una routine); *mediatori analogici* (che fingendo la realtà, rifacendosi al gioco simbolico ed alla simulazione risultano gratificanti e potranno essere usati come rinforzo); *mediatori simbolici* (che rappresentano la realtà vissuta favorendo un apprendimento di tipo meta-cognitivo).

### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare gli impatti previsti sui destinatari, si prevedono:

- griglie di osservazione ex-ante e finale, per rilevare le competenze dei bambini
- griglie per la rilevazione dei comportamenti dei bambini
- questionari di gradimento rivolto alle famiglie
- griglie di autovalutazione rivolte ai bambini
- diario di bordo per documentare le attività ad ogni incontro

La comunità scolastica avrà la possibilità di apprezzare ulteriori modalità operative finalizzate alla valorizzazione delle differenze e a favorire il processo di inclusione sociali anche attraverso la gestione di un tempo scuola maggiormente arricchito, di contenuti, strumenti e tempi.

La sostenibilità del progetto si identifica anche a livello di singolo insegnante, che attraverso la condivisione di contenuti, processi ed esiti delle innovazioni didattiche prodotte, ha la possibilità di divenire protagonista e motore di riferimento di un processo continuo di formazione aggiornamento in ricerca-azione, in grado di qualificare e sviluppare la propria professionalità.

La sostenibilità nel tempo di un processo continuo, efficace e selezionato di formazione in servizio.

Inoltre si prevede di creare un'apposita sezione sul sito istituzionale di IC16 che consenta al territorio di conoscere e apprezzare le attività relative allo svolgimento dei moduli afferenti al progetto SCEGLI.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto SCEGLI sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio sia attraverso incontri periodici istituzionali quali Intersezioni, Collegi Docenti e Consigli di Istituto e Open days, sia attraverso la costruzione di un proprio spazio di divulgazione sul sito istituzionale di IC16. I materiali prodotti e messi a disposizione nel sito saranno di diverso tipo: materiali che supportano le azioni (griglie di osservazione e valutazione, format del diario di bordo, questionari di gradimento); materiali che documentano il processo (disegni, descrizione di metodologie didattiche attive e prodotti multimediali); materiali che analizzano i dati (grafici rappresentativi degli esiti dei questionari e degli apprendimenti); materiali che raccontano le scelte organizzative (moduli di comunicazioni alle famiglie di avvio del progetto e modalità di adesione).

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori saranno coinvolti nelle diverse fasi di esecuzione del progetto, in quanto si ritiene importante valorizzare la famiglia in relazione all'aspetto comunicativo e di mediazione per promuovere la partecipazione e sostenere la motivazione degli alunni.

Per ciascun modulo saranno attivati incontri iniziali di presentazione di obiettivi, modalità e strategie di azione; e incontri finali di restituzione degli esiti legati agli obiettivi raggiunti. Entrambi i momenti saranno caratterizzati da un modus operandi che si avvarrà di pratiche operative, come il circle-time, per favorire i processi di informazione-formazione attiva all'interno di una comunità educante.

Altro importante momento di coinvolgimento della famiglia sarà realizzato per le attività di valutazione finale del progetto in relazione alla qualità del servizio erogato rispetto ai bisogni formativi degli alunni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AGIO	AGIO	<a href="http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=574&amp;pagina=All">http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=574&amp;pagina=All</a>
Curricolo Verticale di IC16	Curricolo Verticale di IC16 al	<a href="http://ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=207&amp;pagina=All">http://ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=207&amp;pagina=All</a>
LOGOS	LOGOS	<a href="http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=573&amp;pagina=All">http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=573&amp;pagina=All</a>
Progettazione didattica Infanzia Don Bosco	progettazione didattica infanz	<a href="http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=576&amp;pagina=All">http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=576&amp;pagina=All</a>
Spazio a relazione e narrazione	spazio a relazione e narrazion	<a href="http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=575&amp;pagina=All">http://www.ic16bo.gov.it/sito-download-file.php?ID=575&amp;pagina=All</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Convenzione per tirocinio curricolare Scuola di psicologia e scienze della formazione primaria	1	Università di Bologna	Accordo	1844/A7	20/03/2013	Si
integrazione scolastica alunni con disabilità	1	Comune Bologna	Accordo	2202/A06	18/04/2016	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
progetto di psicomotricità nelle scuola dell'Infanzia - rete di n. 16 scuole di Bologna (capofila Istituto Comprensivo n. 12 di Bologna - BOIC85500V)	BOIC85500V I.C. N. 12 VIA BARTOLINI	-990/A03	23/02/2016	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Le parole crescono con me	€ 4.665,60



Media@Bimbi	€ 5.082,00
Il Corpo in Gioco (3 anni)	€ 5.082,00
Il Corpo in Gioco (5 anni)	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: Le parole crescono con me**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Le parole crescono con me
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'obiettivo del modulo è quello di sviluppare e potenziare le competenze linguistico-comunicative degli alunni della scuola dell'infanzia.</p> <p>Contenuti: giochi fonetici e fonologici con particolare attenzione agli aspetti morfologico-sintattici; lettura e ricostruzione simbolica di brevi storie; lettura di immagini e riordino di sequenze; produzione di narrazioni partendo dal vissuto emotivo di ogni bambino, associazione simbolica immagine-parola-suono.</p> <p>Metodologie: ascolto attivo, circle time, conversazione tra pari, approccio all'uso dei dispositivi multimediali per l'ascolto e la rielaborazione di storie; uso creativo-attivo della LIM da parte dei bambini.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento della capacità comunicative, arricchimento del lessico, fluidità nel linguaggio parlato anche dei bambini non italofoni</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: le attività di verifica e valutazione si attueranno in 3 livelli, un questionario sui prerequisiti linguistico-comunicativi attraverso la predisposizione di una griglia di osservazione iniziale, un monitoraggio intermedio per verificare l'efficacia tra attività e apprendimento, una valutazione finale per accertare il miglioramento delle capacità comunicative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Linguaggi
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA873019
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Le parole crescono con me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.665,60 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Multimedialità**  
**Titolo: Media@Bimbi**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Media@Bimbi
<b>Descrizione modulo</b>	L'obiettivo del modulo è quello di offrire ai bambini esperienze significative con strumenti multimediali, per arricchire competenze sociali, cognitive, culturali e tecnologiche. Contenuti: attraverso l'uso di strumenti, quali microscopio stereottico e funzione touch screen della LIM, uso della tavoletta grafica, si avvia una didattica multimediale, che permetta ai bambini di servirsi delle nuove tecnologie per fare scoperte scientifiche (parte del materiale è già presente in quanto acquistato in seguito al finanziamento del progetto PON "TabLIM" 10.8.1.A3-FESRPON-EM-2015-243) Metodologie: sarà privilegiato il metodo scientifico e la didattica multimediale in relazione alla classe aumentata. Risultati attesi: imparare a usare gli strumenti in modo attivo come ulteriore possibilità di conoscere e interagire con la realtà sociale e culturale attuale Modalità di verifica e valutazione: attraverso apposite griglie di rilevazione si intende valutare le competenze maturate dai bambini in relazione agli obiettivi esplicitati aspetto sociale della valutazione: il percorso prevede un momento iniziale di presentazione ai genitori degli alunni coinvolti e una restituzione finale degli obiettivi raggiunti
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Multimedialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA873019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Media@Bimbi**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Il Corpo in Gioco (3 anni)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il Corpo in Gioco (3 anni)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La finalità del modulo è quello di accogliere e rispondere ai bisogni del bambino, aiutandolo nel suo naturale percorso evolutivo o in situazioni di difficoltà con particolare attenzione alla prevenzione del disagio.</p> <p>Gli obiettivi si prefiggono di promuovere il benessere personale, sostenere il processo di distacco dalle figure genitoriali, favorire la conoscenza di nuove figure di riferimento, facilitare la relazione tra bambini di 3 anni e l'interazione con ambienti e materiali specifici.</p> <p>Contenuti: giochi psicomotori e relazionali, nei quale ogni bambino può sperimentarsi nella relazione diretta con specifici materiali, spazi, tempi, coetanei e adulti. Sperimentazione delle varie posture e andature: globali e segmentarie; propriocezione: equilibrio, disequilibrio; abilità motorie: destrezza, agilità; stimolazione dei canali percettivi: tattile, visivo, uditivo; strutturazione dei concetti topologici: spazio-tempo-relazione.</p> <p>Metodologie: costruzione del setting rituale, attività di gioco (spontaneo, senso-motorio e simbolico), uso del materiale psicomotorio specifico (solidi di gommapiuma, cubi, foulard, palle, materassi, tunnel...), rielaborazione del vissuto emotivo tramite la simbolizzazione iconica (espressione corporea, disegno libero, manipolazione di materiale plastico,...) con particolare attenzione alla fase conclusiva relativa alla socializzazione attraverso l'esplicitazione emotiva del vissuto esperienziale.</p> <p>Risultati attesi: maggiore condivisione di momenti di gioco, pensieri e sentimenti, miglioramento delle abilità motorie e dell'espressività corporea, iniziale riconoscimento delle emozioni forti e capacità di raccontare le esperienze vissute.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: saranno costruite delle griglie di osservazione al fine di monitorare gli aspetti grosso-motori, emotivi e relazionali.</p> <p>Aspetto sociale della valutazione: il percorso prevede un momento iniziale di presentazione ai genitori degli alunni coinvolti e una restituzione finale degli obiettivi raggiunti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA873019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il Corpo in Gioco (3 anni)





Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Il Corpo in Gioco (5 anni)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il Corpo in Gioco (5 anni)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'obiettivo del modulo è quello di promuovere il benessere personale, facilitare la relazione tra pari e tra bambini e adulti, con particolare attenzione alla prevenzione del disagio.</p> <p>Contenuti: attivazione di percorsi psicomotori nei quale ogni bambino possa sperimentarsi nella relazione diretta con materiali, spazi, tempi, coetanei e adulti.</p> <p>Metodologie: gioco spontaneo, senso-motorio e simbolico utilizzando lo specifico materiale psicomotorio (solidi di gommapiuma, cubi, foulard, palle, materassi, tunnel...).</p> <p>Rielaborazione del vissuto emotivo attraverso la simbolizzazione iconica (espressione corporea, disegno libero, manipolazione di materiale plastico,...).</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle abilità motorie e dell'espressività corporea, promozione del controllo dell'aggressività e dell'impulsività, facilitazione della relazione e primo riconoscimento delle emozioni</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: saranno costruite delle griglie di osservazione al fine di monitorare gli aspetti relazionali in termini di capacità di proporsi al gruppo dei pari in modo positivo e costruttivo, capacità di gestione del tempo-spazio-materiale e riconoscimento delle principali regole condivise.</p> <p>aspetto sociale della valutazione: il percorso prevede un momento iniziale di presentazione ai genitori degli alunni coinvolti e una restituzione finale degli obiettivi raggiunti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOAA873019
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il Corpo in Gioco (5 anni)





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC.N.16 VICOLO BOLOGNETTI  
(BOIC87300C)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: IMPARARE A IMPARARE

<b>Descrizione progetto</b>	Percorsi rivolti all'acquisizione da parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado di un metodo di studio efficace e di una maggiore autonomia affinché ciascuno possa orientarsi con sicurezza nello spazio dei diversi saperi.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Dal 7 giugno 2016 l'Istituto Comprensivo n. 16 vede collocati i suoi quattro plessi in due quartieri diversi: Santo Stefano e San Donato-San Vitale. Il territorio è vasto e multiforme e vanta presenze importanti: la sede centrale dell'Università di Bologna, con la maggior parte delle Scuole e dei Dipartimenti; l'Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale; il Teatro Comunale, oltre al teatro Duse, al Teatro San Leonardo e al Teatro del Baraccano; la maggior parte dei Musei cittadini e universitari; le Biblioteche dei Quartieri San Donato-San Vitale e Santo Stefano; la Scuola di Alta Formazione Musicale Giovan Battista Martini; tutto il centro città con l'ex Ghetto ebraico. Nell'area più a Est si trovano l'Ospedale Sant'Orsola, l'area artigianale-industriale della Zona Roveri, nodi commerciali con insediamenti popolari e significativa presenza di cittadini non italiani. Ricco di storia, il territorio è caratterizzato da un'articolata offerta culturale con un accentuato multiculturalismo per la presenza di stranieri pari al 13%, che arriva al 20% in media nelle classi di IC 16.

Alla luce dei dati sopraelencati, IC 16 si presenta come luogo di intersezione che necessita di nuove strategie per accompagnare i suoi giovani allievi verso percorsi di integrazione e inclusività.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Obiettivo del progetto "IMPARARE A IMPARARE" è l'acquisizione di un **metodo di studio efficace** da parte dei discenti coinvolti. L'esperienza pregressa incoraggia ad avvalersi di percorsi di **affiancamento/tutoring** nello studio, al fine di condurre gli allievi verso il raggiungimento di un più solido successo negli apprendimenti con ricadute positive anche a livello motivazionale e relazionale.

Nello specifico il progetto, articolato soprattutto nelle **aree logico-matematico-tecnologiche e umanistico-linguistiche**, è finalizzato alla acquisizione di una pratica autonoma delle **abilità trasversali** (a tal proposito si fa riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni nazionali del curriculum di primo grado del 2012) e al potenziamento delle **competenze di base** verso una più consapevole maturazione della personalità.

I traguardi che i giovani allievi vedranno confermati nella quotidianità scolastica accresceranno la loro **motivazione** verso l'acquisizione di nuovi saperi.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

La proposta è rivolta in particolare a quegli studenti che, pur dimostrando sufficiente interesse per le discipline, vivono in **situazioni socio familiari disagiate** o comunque tali da non costituire un supporto valido alla loro motivazione allo studio e alla loro formazione.

Destinatari sono, per esempio, allieve/i di **madrelingua non italiana** che spesso non hanno la possibilità di potenziare le competenze di base in ambito domestico, allieve/i ospitati in strutture di **accoglienza per minori** o seguiti dai **Servizi Sociali Territoriali**, allieve/i con **fragilità negli apprendimenti** dovuti a condizionamenti ambientali o psicologici. Inoltre saranno coinvolti anche un certo numero di allieve/i con ottimi risultati scolastici (**peer to peer education**) che faranno da supporto all'azione di recupero e in misura diversa sono da considerarsi destinatari a tutti gli effetti del progetto.

Nella attività didattica curricolare i docenti a volte danno per scontati gli obiettivi disciplinari previsti dalle programmazioni didattiche, ma la tipologia di allievi a cui il progetto "IMPARARE A IMPARARE" si rivolge in molti casi non ha chiaro il motivo delle richieste e consegne, e quindi non riesce a soddisfarle. Nei piccoli gruppi diventerebbe più agevole per il docente trasmettere agli allievi coinvolti tutti gli step previsti dal percorso di apprendimento avvalendosi per esempio di strategie di inclusione quali la enumerazione di WALT, WILF, TIB (vedi metodologia).

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le lezioni ordinarie presso la scuola secondaria di primo grado "Guido RENI" di IC 16 si svolgono dal lunedì al sabato dalle ore 8,15 alle ore 13,15; al pomeriggio, dal lunedì al venerdì, la scuola resta aperta, dalle ore 14 alle ore 18, per le lezioni di strumento delle classi a indirizzo musicale e per progetti di recupero, potenziamento, preparazione alle certificazioni linguistiche e ampliamento dell'offerta formativa.

Il progetto "IMPARARE A IMPARARE" si inserisce in questa struttura oraria articolandosi secondo il seguente modello organizzativo:

Giorni impegnati : tre pomeriggi alla settimana, da lunedì a venerdì, per due ore

Primo modulo: ottobre-dicembre – rivolto alle classi seconde

Secondo modulo: gennaio-marzo – rivolto alle classi prime

Terzo modulo: aprile-maggio – rivolto alle classi terze

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Premesso che l'acquisizione di competenze di base necessita un approfondimento dei **compiti di realtà**, è auspicabile che le attività di recupero in piccolo gruppo che si svolgono nei locali della scuola trovino momenti di confronto e verifica negli spazi che il territorio circostante mette a disposizione e con la presenza di figure professionali esterne.

Oltre alle figure direttamente coinvolte nel progetto (docenti esperti e docenti tutor), collaboreranno alla progettazione e gestione delle attività tirocinanti universitari e laureandi, assistenti di lingua inglese (Johns Hopkins University, Consorzio E.C.C.O., The College of the Holy Cross), studenti delle scuole secondarie di secondo grado in alternanza scuola-lavoro (Liceo Scientifico Statale "Niccolò Copernico"), referenti di istituzioni culturali del territorio (teatri, biblioteche, musei).

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto mira a utilizzare nel piccolo gruppo una metodologia didattica attiva e inclusiva il cui fine ultimo è condurre ogni allievo a un consolidamento delle competenze di base attraverso una maggiore consapevolezza di sé, un miglioramento delle capacità relazionali e l'acquisizione di curiosità e motivazione.

I docenti coinvolti dovranno abbandonare il tradizionale ruolo di "donor" per assumere quello di "facilitator" consentendo in tal modo agli allievi approcci più semplici agli apprendimenti attraverso l'utilizzo di "sideways ladders" (scale orizzontali). Inoltre sarà loro cura accompagnare gli allievi verso una consapevolezza più diretta e attiva degli argomenti proposti con l'utilizzo del frame WALT/WILF/TIB, spiegando cioè step-by-step le motivazioni ("We Are Learning To..."), l'oggetto di studio ("What I'm Looking For...") e le conseguenze ("This Is Because...").

Le esperienze maturate nei piccoli gruppi da allievi e docenti facilmente potranno essere trasferite/trasmesse nelle classi e verranno consolidate attraverso **compiti di realtà**, anche mediante strategie di **problem solving** coadiuvate da uscite nel territorio.

Considerato che il progetto si avvarrà non solo di figure di docenti e assistenti alla didattica, ma farà ricorso anche alla peer to peer education, sarà facilitato un passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze dagli alunni che sperimentano già il successo formativo verso altri che sono ancora in via di maturazione.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

"IMPARARE A IMPARARE" nasce in **continuità** con altri **progetti pomeridiani di recupero e inclusione** quali per esempio il progetto "Nessuno resti escluso – INS", volto alla riqualificazione degli spazi della scuola, e il progetto 'GRETA by peer tutoring' (Garantire il Recupero è Essenziale per Tornare ad Apprendere), esperienza condotta nel 2017 in collaborazione con gli studenti del Liceo Copernico di Bologna in alternanza scuola-lavoro.

L'impianto generale, le finalità, i contenuti, le modalità e le strategie didattiche presentano in queste azioni progettuali aspetti di continuità perché le ricadute positive delle esperienze citate spingono a valorizzare e rendere strutturali percorsi formativi a costante sostegno della realizzazione di **ciascun allievo** nella "scoperta" delle proprie capacità e delle proprie possibilità di maturazione.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'inclusività è una delle finalità stesse del progetto "IMPARARE A IMPARARE" che mira a prevenire il disagio e a recuperare lo svantaggio.

Pone al centro la relazione educativa (anche tra pari) intesa come **prendersi cura** l'uno dell'altro perché la realizzazione del **benessere di tutti** corrisponde in fondo alla realizzazione del benessere proprio.

Un gruppo di studio composto di alunni capaci di ottenere un **solido successo formativo** stimola maggiormente chi è in difficoltà, perché gli fa intravedere concretamente la possibilità di raggiungere un obiettivo. Il piccolo gruppo riflette l'eterogeneità della classe, ma ne riduce la dispersione nella misura in cui ogni componente raggiunge conoscenze e competenze riconosciute

L'insegnante presente non ha compiti di insegnamento ma è una risorsa disponibile. Ciò che conta è che gli alunni imparino un metodo e uno stile di lavoro.

Lavorando in gruppo gli allievi apprendono che la conoscenza è anche il frutto della **ricerca collettiva**: il gruppo è una unità di apprendimento in cui si deve superare l'individualismo, la competizione e la dipendenza dall'autorità.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'indice di insuccesso formativo di Ic 16 non è alto (0.005%). Tuttavia esiste una fascia debole (15%) che pur avendo una sufficiente motivazione allo studio, per ragioni legate a condizioni sociali, culturali o psicologiche, non ottiene risultati tali da garantire un successo formativo solido fondato su una sicura autonomia personale.

Per queste persone la scuola deve diventare una reale opportunità di ascensore sociale e quindi spetta alla scuola individuare strategie e strumenti di compensazione.

Gli esiti del progetto "IMPARARE A IMPARARE" saranno immediatamente evidenti giorno per giorno là dove migliora la qualità della presenza in classe, si allungano i tempi di attenzione, si attivano partecipazione e interesse alle discipline scolastiche. Le verifiche periodiche nella classe confermeranno o meno le osservazioni dei tutor.

Le prove INVALSI diventeranno un ulteriore modalità di misurazione degli esiti a lungo termine.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà divulgato alla comunità scolastica e al territorio sia attraverso incontri periodici istituzionali (quali assemblee di classe, di dipartimento, Collegi docenti, Consigli di istituto, incontri di Open days, ecc.) sia in incontri appositamente dedicati anche nella forma di gruppi tematici.

E' tradizione di IC16 creare progettualità che abbiano un costante sviluppo nel tempo e che siano aperte al coinvolgimento degli stakeholders.

La documentazione che si prevede di produrre sarà di due tipi: il primo riporterà la valutazione progettuale e la misurazione degli esiti scolastici necessarie alla riprogettazione; il secondo raccoglierà gli strumenti didattici capaci di supportare le buone pratiche realizzate da condividere con la comunità dei docenti dello stesso e/o di altri istituti del territorio: saranno prodotte schede descrittive del modello organizzativo, griglie sintetiche di osservazione da parte dei tutor d'aula, materiali didattici prodotti nella fase di formazione e autoformazione dei docenti, format per la raccolta di informazioni sull'efficacia dell'intervento, questionario di gradimento, feedback da parte della famiglie.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori verranno coinvolti fin dalla fase iniziale del progetto, quella in cui i docenti illustreranno loro le modalità e le strategie formative. Il coinvolgimento dei genitori è un elemento utile per dare il necessario incoraggiamento agli alunni coinvolti, anche come tutor, e garantirne la frequenza motivata.

Infatti ampliare il tempo scuola al pomeriggio potrebbe essere vissuto dagli alunni come un appesantimento del loro carico di lavoro, mentre l'obiettivo del presente progetto è quello di costruire nuove opportunità formative, sociali e relazionali che tale peso alleggeriscano.

I docenti, presentando il progetto nelle classi, trasmetteranno l'idea che la scuola è una comunità educante e che l'agire come gruppo favorisce il raggiungimento non solo del benessere del singolo ma quello di tutti, con conseguenze vantaggiose per ciascun allievo.

Nella pratica quotidiana studentesse e studenti sono impegnati in prima persona per la realizzazione del progetto stesso che prevede attività svolte con modalità di insegnamento-apprendimento orizzontali (peer-education, tutoring, cooperative learning).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
GRETA by peer tutoring	pagina 8 - aggiornamento 2016-	<a href="http://ic16bo.gov.it/Pagina.php?idpagina=141">http://ic16bo.gov.it/Pagina.php?idpagina=141</a>
Potenza di Potenza	pagina n. 8 dell'aggiornamento	<a href="http://ic16bo.gov.it/Pagina.php?idpagina=141">http://ic16bo.gov.it/Pagina.php?idpagina=141</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Triennio della didattica della musica e dello strumento per le scuole primarie	1	Conservatorio di musica Giovan Battista Martini Bologna	Accordo	113/A03	12/01/2017	Sì
Convenzione di Tirocinio Formativo Attivo per docenza in scuole di primo grado	1	UNIMORE	Accordo	2222/A06	09/04/2015	Sì
convenzione tirocinio formativo attivo per docenza in scuola di primo grado	1	Università degli Studi di Parma	Accordo	10888	28/03/2013	Sì
Convenzione tirocini formativi attivi per docenza in scuole di primo grado	2	Università di Bologna UNIVERSITA' ALMA MATER STUDIORIUM Bologna	Accordo	1844/A07	20/03/2013	Sì
Convenzione per tirocinio formativo attivo in scuola di primo grado	1	Facoltà Teologica dell'Emilia Romagna	Accordo	1109/A03	21/02/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
accoglienza in IC 16 di allievi del Liceo Copernico in attività di alternanza Scuola Lavoro per la cogestione di piccoli gruppi di sostegno pomeridiano all'apprendimento e allo sviluppo di competenze disciplinari (lingua madre, matematica, lingua inglese)	BOPS030004 LICEO NICCOLO' COPERNICO	1386	27/02/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------





## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
imparare ad imparare - classe prima	€ 5.082,00
imparare ad imparare - classi seconde	€ 4.873,80
imparare ad imparare - classi terze	€ 5.082,00
comprendere per imparare	€ 5.082,00
dal minimo al concreto	€ 4.873,80
rielaborare per imparare	€ 5.082,00
imparare per comunicare - classi prime	€ 5.082,00
imparare per comunicare - classi seconde	€ 4.873,80
imparare per comunicare - classi terze	€ 4.873,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: imparare ad imparare - classe prima**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare ad imparare - classe prima
<b>Descrizione modulo</b>	E' rivolto a studenti che, pur dimostrando interesse per le discipline e motivazione allo studio, vivono fuori dalla scuola situazioni disagiate o tali da non costituire supporto valido alla loro formazione. Gli alunni sono suddivisi in gruppi di 6/7 allievi. Per 2 ore settimanali pomeridiane lavorano a scuola affiancati da tutor che facciano loro acquisire autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e un metodo di studio più efficace. Si verificherà la ricaduta dell'attività nel lavoro in classe.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: imparare ad imparare - classe prima

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: imparare ad imparare - classi seconde

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare ad imparare - classi seconde
<b>Descrizione modulo</b>	E' rivolto a studenti che, pur dimostrando interesse per le discipline e motivazione allo studio, vivono fuori dalla scuola situazioni disagiate o tali da non costituire supporto valido alla loro formazione. Gli alunni sono suddivisi in gruppi di 6/7 allievi. Per 2 ore settimanali pomeridiane lavorano a scuola affiancati da compagni della stessa classe che abbiano già acquisito un metodo di studio sicuro secondo la modalità della peer education. I docenti rappresentano qui una risorsa a disposizione del gruppo, che tuttavia opera in autonomia sui testi e i materiali di studio, consapevole che il benessere di uno è il benessere di tutti. Si verificherà la ricaduta dell'attività nel lavoro in classe.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: imparare ad imparare - classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: imparare ad imparare - classi terze**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare ad imparare - classi terze
<b>Descrizione modulo</b>	E' rivolto a studenti che, pur dimostrando interesse per le discipline e motivazione allo studio, vivono fuori dalla scuola situazioni disagiate o tali da non costituire supporto valido alla loro formazione. Gli alunni sono suddivisi in gruppi di 6/7 allievi. Per 2 ore settimanali pomeridiane lavorano a scuola affiancati da compagni della stessa classe che abbiano già acquisito un metodo di studio sicuro secondo la modalità della peer education. I docenti rappresentano qui una risorsa a disposizione del gruppo, che tuttavia opera in autonomia sui testi e i materiali di studio, consapevole che il benessere di uno è il benessere di tutti. Si verificherà la ricaduta dell'attività nel lavoro in classe.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: imparare ad imparare - classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: comprendere per imparare**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	comprendere per imparare
----------------------	--------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Per allievi prevalentemente non italo-foni con difficoltà nell'accesso al linguaggio della disciplina. Lavoro specifico sul linguaggio della disciplina e adattamento dei testi alle esigenze degli allievi. Verifiche personalizzate e commisurate ai livelli raggiunti con particolare attenzione all'esposizione orale.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: comprendere per imparare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: dal minimo al concreto**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	dal minimo al concreto
<b>Descrizione modulo</b>	per allievi con evidenti difficoltà si propongono contenuti riferiti agli obiettivi minimi della disciplina e finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze per affrontare compiti di realtà. Semplificazione dei testi e uscite sul territorio per utilizzare quanto appreso nei contesti appropriati. Le verifiche saranno prevalentemente dei problem solving.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: dal minimo al concreto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: rielaborare per imparare**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	rielaborare per imparare
<b>Descrizione modulo</b>	Per allievi che vari motivi culturali, sociali, familiari hanno difficoltà di apprendimento per la mancanza o carenza di elaborazione personale. Viene offerto sostegno/aiuto nello svolgimento dei compiti assegnati a casa
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: rielaborare per imparare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: imparare per comunicare - classi prime**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare per comunicare - classi prime
<b>Descrizione modulo</b>	Per studenti che, dimostrando interesse per la disciplina e motivazione allo studio, vivono situazioni disagiate o tali non costituire supporto valido alla loro formazione. Organizzati in 3 gruppi di 6 allievi per 2 ore settimanali sono affiancati da tutors che li accompagnano all'acquisizione di un metodo di studio più efficace e autonomia nello studio, attraverso la revisione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. La ricaduta dell'intervento verrà monitorata con test iniziali, in itinere e finali tramite prove oggettive.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: imparare per comunicare - classi prime

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: imparare per comunicare - classi seconde**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare per comunicare - classi seconde
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	per studenti che, dimostrando interesse per la disciplina e motivazione allo studio, vivono situazioni disagiate o tali non costituire supporto valido alla loro formazione. Organizzati in 3 gruppi di 6 allievi per 2 ore settimanali sono affiancati sia da allievi che dimostrano solide conoscenze, utilizzando la metodologia peer to peer, che da tutors che li accompagnano all'acquisizione di un metodo di studio più efficace e autonomia nello studio, attraverso la revisione delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. La ricaduta dell'intervento verrà monitorato con test iniziali, in itinere e finali tramite prove oggettive.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: imparare per comunicare - classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: imparare per comunicare - classi terze

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	imparare per comunicare - classi terze
<b>Descrizione modulo</b>	per studenti che, dimostrando interesse per la disciplina e motivazione allo studio, vivono situazioni disagiate o tali non costituire supporto valido alla loro formazione. Organizzati in 3 gruppi di 6 allievi per 2 ore settimanali sono affiancati sia da allievi che dimostrano solide conoscenze, utilizzando la metodologia peer to peer, che da tutors che li accompagnano all'acquisizione di un metodo di studio più efficace e autonomia nello studio, in vista delle prove di esame di stato sia scritte che orali oltre che delle prove INVALSI. La ricaduta dell'intervento verrà monitorata con test iniziali, in itinere e finali tramite prove oggettive.
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2018



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC.N.16 VICOLO BOLOGNETTI  
(BOIC87300C)

<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BOMM87301D
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: imparare per comunicare - classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
S.C.E.G.L.I. (Socialità-Corpo-Educazione-Gioco-Linguaggio-Interazione)	€ 19.911,60
IMPARARE A IMPARARE	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45583)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5467/A03
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5468/A03
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	12/05/2017 15:57:40
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Le parole crescono con me</u>	€ 4.665,60	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Media@Bimbi</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il Corpo in Gioco (3 anni)</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il Corpo in Gioco (5 anni)</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "S.C.E.G.L.I. (Socialità-Corpo-Educazione-Gioco-Linguaggio-Interazione)"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	<b>€ 20.000,00</b>



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>imparare ad imparare - classe prima</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>imparare ad imparare - classi seconde</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>imparare ad imparare - classi terze</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>comprendere per imparare</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>dal minimo al concreto</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>rielaborare per imparare</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>imparare per comunicare - classi prime</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>imparare per comunicare - classi seconde</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>imparare per comunicare - classi terze</u>	€ 4.873,80	
	<b>Totale Progetto "IMPARARE A IMPARARE"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	